



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
04 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Алгоритм комплексной психолого-педагогической поддержки детей из
семей участников СВО в условиях образовательной организации**

Категория слушателей: педагогические работники образовательных
организаций

Трудоемкость программы – 36 час.

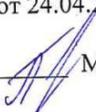
Срок освоения программы – 0,22 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 6 дней по 6 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от 24.04.2025

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогике и психологии Педагогического
института

Протокол № 8 от 16.04.2025

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

~ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

~ Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

~ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СВО – специальная военная операция;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для осуществления комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными проблемами в области психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации.
2. Сформировать представления и знания о возможностях комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации.
3. Развить компетенции в применении на практике алгоритма комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующей профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	А. Общепедагогическая функция. Обучение	А/02.6 Воспитательная деятельность ТД: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	ПК-1. Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- основы обеспечения безопасной образовательной среды;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

-В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- выявлять признаки возможных рисков психологического неблагополучия обучающихся, том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации;
- создавать условия безопасной образовательной среды, в том числе для обучающихся из семей участников СВО, в условиях образовательной организации.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- навыками регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации

Алгоритм комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Мониторинг психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	18	9	5	4				9	ПК-1	
Тема 1. Общее представление о безопасной образовательной среде	7	4	2	2				3	ПК-1	
Тема 2. Оценка актуального психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	7	4	2	2				3	ПК-1	
Тема 3. Специфика мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	4	1	1	-				3	ПК-1	
Модуль 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации	18	9	5	4				9	ПК -1	
Тема 1. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации	4	1	1	-				3	ПК-1 ПК-1	
Тема 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей из семей участников СВО	7	4	2	2				3	ПК-1	
Итоговая аттестация	1			1						тести рован

										ие
ИТОГО:	36	18	10	8				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия						Самостоятельная работа						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	Модуль 1. Мониторинг психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации													
	Тема 1. Общее представление о безопасной образовательной среде	4						2	1					
	Тема 2. Оценка актуального психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	1							1	2				
	Тема 3. Специфика мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	1	3							1	2			

2	Модуль 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации												
	Тема 1. Основные направления направления психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации		1	2								2	1
	Тема 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей из семей участников СВО		2	3									3
3	Итоговая аттестация			1							1		
4	Итого	6	6	6				2	2	3	3	2	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Мониторинг психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации				
Тема 1. Общее представление о безопасной образовательной среде	Особенности психологического состояния участников СВО и членов их семей. Специфика проявлений нарушений психологического состояния участников СВО и членов их семей.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность Технология проблемного обучения	4/3
Тема 2. Оценка актуального психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	Понятия «психотравма», «травматическое состояние». Особенности психотравмы у несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Лекция Практическое занятие	Проектная деятельность	4/3
Тема 3. Специфика мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации	Понятие «мониторинг», специфика мониторинга психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.	Лекция	Технология проблемного обучения	1/3
Модуль 2. Алгоритм комплексной психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации				
Тема 1. Основные направления психолого-педагогической поддержки детей из семей участников СВО в условиях образовательной организации	Комплексные педагогические методы выявления индикаторов психотравмы и травматического опыта участников СВО и членов их семей. Основные подходы, методы и приёмы оказания психолого-педагогической поддержки детей и семей участников СВО на основе межведомственного взаимодействия	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/3
Тема 2. Организация и	Организация индивидуальной работы с детьми из	Практическое	Интерактивная	4/3

проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей из семей участников СВО	семей участников СВО. Организация психолого-педагогической поддержки семей участников СВО. Работа с детскими коллективами и педагогическими работниками образовательной организации по сохранению и (или) восстановлению благоприятного психологического климата. Разработка конкретных мероприятий на основе межведомственного взаимодействия.	занятие	технология	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Индивидуальная работа	Тестирование	1/1

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория; компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; аудитория для самостоятельной работы обучающихся с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Мищенко Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540706> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательной среды. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562229> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся в образовательной организации: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 96 с.

4. Социально-психологическая практика работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 97 с.

5. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей

группы риска. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251> (дата обращения: 06.04.2025).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК, отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4. Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 6 дней. Объём аудиторных часов составляет 6 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме

тестирования.

Оценка осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1. Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.	Знает: основы обеспечения безопасной образовательной среды; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Умеет: выявлять признаки возможных рисков психологического неблагополучия обучающихся, том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации; - создавать условия безопасной образовательной среды, в том числе для обучающихся из семей участников СВО, в условиях образовательной организации. Владеет: навыками регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, в том числе обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.	Итоговая аттестация – зачет

4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программам повышения квалификации реализуется с помощью тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк тестовых заданий. Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 30 вопросов и рассчитан на 60 минут.

Критерии оценки теста:

70–100 % правильных ответов – зачтено;

менее 70 % правильных ответов – не зачтено.

Тест

Вставьте пропущенное слово

1. Совокупность условий, необходимых для обучения, воспитания и развития человека, становления его личности – это _____

Правильный ответ: *образовательная среда*

2. Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами – есть _____

Правильный ответ: *опасность*

3. «Событийная общность» - кто автор данного понятия _____

Правильный ответ: *Слободчиков, В.И. Слободчиков*

4. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории _____

Правильный ответ: *А. Маслоу, Маслоу, потребностей*

5. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется _____

Правильный ответ: *выгоранием, выгорание, эмоциональное выгорание*

6. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется _____

Правильный ответ: *психологическим насилием, насилием, насилие*

7. Выслушивание с демонстрацией внимания, равноправные позиции – есть _____ показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке по параметру способности к сотрудничеству.

Правильный ответ: *невербальные, невербальный*

8. Ориентация учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика – есть _____ обучения.

Правильный ответ: *невербальные, невербальный*

9. Комплекс природных и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь и деятельность

людей, называется _____

Правильный ответ: *средой, социальной средой, средой человека*

10. Семейный _____ - это ценностный конфликт личности и общества, выливающийся в невыполнение социализирующей функций семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как триединства родства – родительства – супружества.

Правильный ответ: кризис

11. На _____ этапе социально-педагогического сопровождения семьи, по М.И. Рожкову, субъекты сопровождения прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

Правильный ответ: аналитическом, аналитический

12. Семья _____ - это семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Правильный ответ: в социально-опасном положении, социально-опасное положение.

13. Технология ведения _____ предполагает практическую деятельность, при которой один эксперт не только работает с семьей совместно с другими привлеченными профессионалами, но и координирует их деятельность.

Правильный ответ: случая

14. Закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования – _____

Правильный ответ: жизненный цикл семьи

15. Разновидность неполной семьи, в которой поколению прауродителей приходится брать на содержание и воспитание внуков – _____

Правильный ответ: неполная, расширенная

16. Этот компонент тренинга обеспечивает систему знаний членов семьи по вопросам семейных взаимоотношений.

Правильный ответ: информационный

17. Назовите субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, деятельность которого описана ниже.

Организация первичной профилактической работы с семьями, находящимися на первой стадии семейного неблагополучия; разработка и внедрение в практику работы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; оказание консультативной помощи родителям по вопросам образования детей

Правильный ответ: образовательная организация

18. Комплексная система социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, оказываемой семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, с целью

оказания помощи семье в создании благополучных условий развития и защиты прав и интересов несовершеннолетних – это

Правильный ответ: социальный патронаж семьи, социальный патронаж

19. Обозначьте три составляющие реализации технологии «Сеть социальных контактов» (заполните пропуски):

Сетевая _____
_____ сетевого окружения

Сетевая _____

Правильный ответ: диагностика, мобилизация, встреча

Выберите правильный ответ (ответы)

20. Дайте понятие «экспертизы психологической безопасности образовательной среды»:

а) процесс экспертного анализа с целью принятия решения об эффективности реализуемых управленческих действий;

б) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений об эффективности функционирования какого-либо объекта образовательной среды;

в) процесс экспертного анализа с целью вынесения оценочных суждений;

г) изучение удовлетворенности образовательной средой с позиции родителей обучающихся;

д) установление состояния психического здоровья педагогов.

Правильный ответ: а, б, в

21. Укажите лишнюю функцию экспертизы психологической безопасности образовательной среды

а) обратной связи;

б) прогностическая;

в) коррекции;

г) контроля;

д) обеспечивающая.

Правильный ответ: б

22. Соотнесите типы семейного неблагополучия с их проявлениями:

1	психическое	выживание из дома, отбирание документов, шантаж	А
2	физическое	угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни	Б
3	социальное	жестокое наказание, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи	В

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

23. Соотнесите вторичные функции семьи с их характеристикой

1	досуговая	укрепление позиций в социуме	А
2	первичного социального контроля	объединение членов семьи на почве общих интересов	Б

3	статусная	взаимные обязательства и ответственность членов семьи с их учётом возраста и роли	В
---	-----------	---	---

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

24. Назовите приём семейного консультирования, который описан ниже.

Консультант рассказывает историю о человеке, ситуация которого в основных чертах совпадает с ситуацией реального собеседника. Прием помогает клиенту лучше понять себя самого, отстраниться от своих проблем.

- А) «Давай думать вместе»
- Б) «Человечек»
- В) «Зеркало»
- Г) «Вербальное пространство»

Правильный ответ: в

25. Соотнесите факторы риска семейного неблагополучия, выделенные С.А. Беличевой, с их проявлением

1	медико-социальные	семейные дебоши	А
2	социально-экономические	повторный брак	Б
3	социально-демографические	неблагоприятные жилищные условия	В
4	социально-психологические	плохая наследственность	Г
5	криминальные факторы	отсутствие общих интересов	Д

Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-д, 5-а

26. Прочитайте характеристику семьи и укажите, какой тип неблагополучия для нее характерен.

Молодая семья, трое малолетних детей (старшему четыре года). Из-за ревности муж регулярно избивает жену. Из-за частых конфликтов между родителями семью поставили на учет как неблагополучную. Вскоре после рождения третьего ребенка старшего поместили в приют, а младших детей — в дом ребенка. Семье разработали программу социальной адаптации и предложили сменить жилье: у них был неиспользованный маткапитал, и на эти деньги в их деревне можно было купить дом. Но родители не выполнили условия программы и не забрали детей.

- А) Антисоциальная семья
- Б) Аморальная семья
- В) Кризисная семья
- Г) Асоциальная семья

Правильный ответ: в

27. Соотнесите функции работы педагога с семьей с их содержанием

1	Функция	создание предпосылок для развития каждого	А
---	---------	---	---

	посредничества	члена семьи	
2	Функция консультирования	объединение усилий специалистов смежных социальных институтов для содействия и поддержки в преодолении проблемных ситуаций в семье	Б
3	Функция прогнозирования	формирование педагогической культуры родителей	В
4	Функция образования	дать научные рекомендации о возможных путях предупреждения и преодоления проблем семьи	Г

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

28. Соотнесите основание для классификации с типами семей

1	Эгалитарные и авторитарные	по однородности социального состава	А
2	Гомогенные и гетерогенные	по месту проживания	Б
3	Городская, сельская	по типу главенства в семье	В
4	Патрилокальная, матриликальная, неолокальная	по географическому признаку	Г

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

29. Соотнесите критерии семейного неблагополучия с характеристиками их показателей

1	Структурные нарушения семьи	отношения с детьми строятся на авторитете власти	А
2	Нарушения воспитательных позиций	родители не имеют профессионального образования, ведут праздный образ жизни, негативно отражающийся на ребенке	Б
3	Нарушения значимых личностных качеств родителей	разногласия в понимании функции семьи; отсутствие знаний о браке	В
4	Нарушения супружеских отношений	семья юридически полная, но фактически состоит из несовершеннолетнего и одного из родителей, при этом второй, юридически зарегистрированный родитель, воспитанием ребенка фактически не занимается	Г

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б, 4-в

30. Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления, называются

- а) стрессогенная ситуация
- б) критическая жизненная ситуация

- в) фрустрация
 - г) внутриличностный конфликт
- Правильный ответ: Б

Авторы программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						