



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

04 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Алгоритм социально-педагогического сопровождения детей
участников СВО в условиях образовательной организации**

Категория слушателей: социальные педагоги

Трудоемкость программы – 72 час.

Срок освоения программы – 0,44 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 9 дней по 8 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от 24.04.2025

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогики и психологии Педагогического
института

Протокол № 8 от 16.04.2025

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

~ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

~ Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

~ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СВО – специальная военная операция;

СР – самостоятельная работа;

ТЖС – трудная жизненная ситуация;
ТД- трудовые действия;
ТФ – трудовая функция;
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов, специалистов по работе с семьей.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе, должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для применения на практике алгоритма социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными проблемами в области социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.
2. Сформировать представления и знания о возможностях социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.
3. Развить компетенции в области применения на практике алгоритма социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен к планированию и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК

01.005 Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся	В. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПК-1 Способен к планированию и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.
		В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- особенности проявления социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специфику социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации;
- технологии, методы и формы оказания социально-педагогической помощи несовершеннолетним с травматическим опытом.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- выявлять степень возможного социально-педагогического неблагополучия несовершеннолетних;
- планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- взаимодействовать с разными различными организациями по вопросам социализации несовершеннолетних, в том числе детей участников СВО в условиях образовательной организации.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- навыками реализации алгоритма социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации;
- навыками формирования прогноза возможного социально-педагогического неблагополучия несовершеннолетних;
- навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в том числе детей участников СВО в условиях образовательной организации.

Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о

повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Алгоритм социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации	
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)						
		Всего	Из них		Всего	Из них					
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МОДУЛЬ 1. Социальные и социально-педагогические проблемы детей участников СВО в условиях образовательной организации	8	4	4						4	ПК-1	
МОДУЛЬ 2. Методы и методики диагностики социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО и членов их семей.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 3. Общее представление о социально-педагогическом сопровождении.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	16	8	4	4					8	ПК-1	
МОДУЛЬ 5. Алгоритм социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 6. Меры социальной поддержки и организация межведомственного	16	8	4	4					8	ПК-1	

взаимодействия для оказания необходимой помощи детям участников СВО																			
Итоговая аттестация	8	4			4								4	ПК-1	Зачёт				
ИТОГО:	72	36	18	18									36						

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)		Аудиторные занятия									Самостоятельная работа								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1. Социальные и социально-педагогические проблемы детей участников СВО в условиях образовательной организации	8	4									4								
МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и оценки социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО и членов их семей.	8	4									4								
МОДУЛЬ 3. Общее представление о социально-педагогическом сопровождении.	16			4	4								4	4					
МОДУЛЬ 4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей участников	8				4									4					

СВО в условиях образовательной организации.																		
МОДУЛЬ 5. Алгоритм социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	16					4	4									4	4	
МОДУЛЬ 6. Меры социальной поддержки и организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи детям участников СВО	8							4										4
Итоговая аттестация, зачет	8								4									4
Всего	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. Социальные и социально-педагогические проблемы детей участников СВО в условиях образовательной организации.				
Тема 1. Общее представление о проявлении явных и латентных социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Особенности проявлений социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО в условиях образовательной организации. Представление о ТЖС.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Травма, травматической опыт участников СВО и членов их семей.	Понятия «психотравма», «травматическое состояние». Особенности психотравмы у несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
МОДУЛЬ 2. Методы диагностики и оценки социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Методы выявления социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО и членов их семей.	Комплексные методы социальных и социально-педагогических проблем детей участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Специфика мониторинга социально-психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях	Понятие «мониторинг», специфика мониторинга социально-психологического состояния обучающихся из семей участников СВО в условиях образовательной организации.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

образовательной организации.				
МОДУЛЬ 3. Общее представление о социально-педагогическом сопровождении.				
Тема 1. Специфика социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Специфика социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей: учет ТЖС, запроса и включения в межведомственное сопровождение.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Инструменты социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Техники, приёмы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 4. Технологии социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.				
Тема 1. Общие и специальные технологии социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Общее представление о технологиях социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Инструменты социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях	Техники, приёмы социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

образовательной организации.				
МОДУЛЬ 5. Алгоритм социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.				
Тема 1. Сопровождение в образовательных организациях детей участников СВО: комплексный подход.	Основные компоненты комплексного социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Модель социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Модель социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации: принципы, компоненты, межведомственный подход.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 6. Меры социальной поддержки и организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи детям участников СВО.				
Тема 1. Поиск адаптационных ресурсов детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Поиск адаптационных ресурсов детей участников СВО в условиях образовательной организации.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Работа с родителями (законными представителями) детей, не принимающими участие в СВО.	Информирование, просвещение, установление контакта, формулирование запроса на социальную и социально-педагогическую помощь детям участников СВО в условиях образовательной организации.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Индивидуальная работа	Тестирование	4/4

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565331> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562163> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся в образовательной организации: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 96 с.

4. Факторович А. А. Педагогические технологии. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383> (дата обращения: 06.04.2025).

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК, отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Объём аудиторных часов составляет 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен к планированию и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проявления социализации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - специфику социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации. <p>Умеет: выявлять степень возможного социально-педагогического неблагополучия несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. <p>Владеет: навыками реализации алгоритма социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в условиях образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования прогноза возможного социально-педагогического неблагополучия несовершеннолетних. 	Итоговая аттестация – зачет

4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программам повышения квалификации реализуемая с помощью тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. Тестовые задания формируется случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 30 вопросов и рассчитан на 60 минут.

Критерии оценки теста:

70–100 % правильных ответов – зачтено;

менее 70 % правильных ответов – не зачтено.

Тест

1. Социально - педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленной на ...

- а) передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
- б) оказание помощи ребенку в процессе его социализации

- в) создание условий для личностного роста и развития познавательной активности обучающихся
- г) воспитание нравственности

2. Вставьте пропущенное слово

Совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели – это....

3. Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания:

- а) коррекционное образовательное учреждение
- б) пенитенциарное учреждение
- в) школа закрытого типа
- г) летний трудовой лагерь

4. Вставьте пропущенное слово

Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении _____

5. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

- а) выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- б) привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- в) перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- г) социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

6. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей – это

- а) опека
- б) попечительство
- в) приемная семья
- г) патронаж
- д) усыновление

7. Вставьте пропущенное слово

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей – это _____

8. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- а) девиантное поведение
- б) школьная дезадаптация
- в) аддикция
- г) коррекционное обучение

9. Установите соответствие между названием функции социального педагога и её содержанием:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Аналитико-диагностическая | а) усиление позитивных влияний и |
| 2. Прогностическая | нейтрализация или переключение |
| 3. Организационно-коммуникативная | негативных влияний социальной среды |
| 4. Коррекционная | б) выявление позитивных и негативных |
| 5. Реабилитационная | влияний на ребенка, подростка, а также |
| | различного рода проблем |
| | в) организация системы мер социального |

оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска
г) определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности
д) способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников школы, но и общественности, населения микрорайона

10. Установите соответствие между названием «моделей инвалидности» и их сущностью:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Медицинская модель | а) долг государства – обеспечить инвалидам помощь на дому |
| 2. Административная модель | б) забота о больных – задача сферы здравоохранения |
| 3. Социальная модель | в) организация адекватных условия для развития инвалидов |

11. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный
- б) диагностико-прогностический
- в) выбор и разработка технологии
- г) подготовка к реализации
- д) реализационный

12. Установите последовательность этапов развития аддиктивного поведения:

- а) поисковое
- б) пробное
- в) закрепляющее

13. Восстановите последовательность шагов в алгоритме социально-педагогического проектирования:

- а) анализ объекта и теоретическое обеспечение проектирования
- б) установление связей и зависимостей компонентов
- в) написание проекта
- г) корректировка проекта
- д) принятие решения об использовании проекта
- е) оценка результатов
- ж) экспертная оценка проекта

14. Вставьте пропущенное слово

Социальный педагог - специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса _____ личности

15. Вставьте пропущенное слово

Комплексное воздействие на личность клиента средствами искусства _____

16. Вставьте пропущенное слово

Данный термин впервые вводит у Н. Н. Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. _____

17. Вставьте пропущенное слово

Гуманитарная экспертиза опирается на методологию личностно-_____ подхода

18. Вставьте пропущенное слово

Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим _____

19. Вставьте пропущенное слово

Предрасположенность человека стать жертвой жизненных обстоятельств _____

20. Вставьте пропущенное слово

Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения: _____

21. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Степень новизны | а) традиционные и инновационные |
| 2. Количество подопечных | б) консультативные и посреднические |
| 3. Преобладающая деятельность | в) индивидуальные и групповые |

22. Соотнесите направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. Социально-бытовая реабилитация | а) оценка развития навыков |
| 2. Медико-физиологическая реабилитация | б) психологическая поддержка |
| 3. Медико-психологическая реабилитация | в) противоэпидемические мероприятия |

23. Установите соответствие между названием функции социального педагога и её содержанием:

1. Координационно-организационная
 2. Социально-педагогическая поддержка и помощь детям
 3. Охранно-защитная
 4. Психотерапевтическая
 5. Посредническая
- а) оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния
 - б) организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой микросреде
 - в) использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности
 - г) осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка
 - д) оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации

24. Соотнесите критерии и виды одаренности:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Степень сформированности одаренности | а) специальная одаренность |
| 2. Форма проявления | б) актуальная одаренность |
| 3. Широта проявления | в) скрытая одаренность |

25. Соотнесите группы с их направленностью:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Просоциальные группы | а) преступная деятельность |
| 2. Асоциальные группы | б) следование поощряемым обществом ценностям |
| 3. Криминогенные группы | в) ведение аморального образа жизни, совершение правонарушений |

26. Расположите по мере усиления непосредственного влияния на личность следующие факторы социализации

- а) микрофакторы
- б) макрофакторы
- в) мезофакторы

27. Расположите в хронологической последовательности (возрастной ряд) указанные ведущие виды общения и деятельности детей

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебно-профессиональная деятельность;
- в) интимно-личностное общение;
- г) ролевая игра;
- д) учебная деятельность;
- е) предметно-манипулятивная деятельность

28. Выстройте верную последовательность алгоритма оказания помощи ребенку при обнаружении фактов домашнего насилия

- а) планирование действий
- б) сбор информации

- в) диагностический
- г) предварительный
- д) решение проблемы

29. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- а) выбор учреждения
- б) помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- в) проверка результативности контакта
- г) диагностика и анализ проблем клиента

30. Вставьте пропущенное слово

Готовность социального педагога бескорыстно действовать на пользу другим

Ключ

1	б
2	средства, средство
3	б
4	третичная
5	а
6	а
7	безнадзорный
8	б
9	1-б, 2-а, 3-г, 4-в
10	1-б, 2-а, 3-в
11	б, в, г, д, а
12	б, а, в
13	а, б, в, ж, г, д, е
14	социализации, социализация
15	арттерапия, арт-терапия
16	благотворительность
17	центрированного, центрированный
18	альтруизм
19	виктимность
20	планирование
21	1-а, 2-в, 3-б
22	1-а, 2-в, 3-б
23	1-б, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г
24	1-б, 2-в, 3-а
25	1-б, 2-в, 3-а
26	б, в, а
27	а, е, г, д, в, б
28	г, б, в, а, д
29	г, а, б, в
30	альтруизм

Авторы программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ИГУ; Рерке В.И., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ИГУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						