



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

04 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Алгоритм психологической работы с травматическим опытом
участников СВО и членов их семей**

Категория слушателей: педагоги-психологи

Трудоемкость программы – 72 час.

Срок освоения программы – 0,44 месяца

Форма обучения - очная

Режим занятий: 9 дней по 8 час.

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от 24.04.2025

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социальной
педагогике и психологии Педагогического
института

Протокол № 8 от 16.04.2025

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование необходимых для профессиональной деятельности компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

~ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

~ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

~ Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

~ Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514 н.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СВО – специальная военная операция;

СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов ОО.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для применения на практике алгоритма психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными проблемами в области психологической травмы, переживания травматического опыта участников СВО и членов их семей.
2. Сформировать представления и знания о возможностях психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.
3. Развить компетенции для применения на практике алгоритма психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК

01.002 Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1 Способен к осуществлению индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.
---	---	---	---

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- технологии, методы и формы оказания психологической помощи несовершеннолетним с травматическим опытом;
- алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- планировать работу с обучающимися с травматическим опытом с учетом специфики психологической травмы.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся с травматическим опытом.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
**Алгоритм психологической работы с травматическим опытом
участников СВО и членов их семей**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации	
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)						
		Всего	Из них		Всего	Из них					
			Л	Пр		Л	Пр				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
МОДУЛЬ 1. Общее представление о травме, травматическом опыте участников СВО и членов их семей.	8	4	4						4	ПК-1	
МОДУЛЬ 2. Методы и методики диагностики травматического опыта участников СВО и членов их семей.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 3. Психологическое консультирование несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 4. Техники, приёмы психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	16	8	4	4					8	ПК-1	
МОДУЛЬ 5. Алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	8	4	2	2					4	ПК-1	
МОДУЛЬ 6. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семей участников СВО.	16	8	4	4					8	ПК-1	
Итоговая аттестация	8	4		4					4	ПК-1	Зачёт
ИТОГО:	72	36	18	18					36		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации

программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)		Аудиторные занятия									Самостоятельная работа								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1. Общее представление о травме, травматическом опыте участников СВО и членов их семей.	8	4									4								
МОДУЛЬ 2. Методы и методики диагностики травматического опыта участников СВО и членов их семей.	8	4									4								
МОДУЛЬ 3. Психологическое консультирование несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	16			4	4								4	4					
МОДУЛЬ 4. Техники, приёмы психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	8					4									4				
МОДУЛЬ 5. Алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	16						4	4								4	4		
МОДУЛЬ 6. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у	8								4									4	

членов семей участников СВО.																		
Итоговая аттестация, зачет	8								4									4
Всего	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. Общее представление о травме, травматическом опыте участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Психологическое состояние участников СВО и членов их семей: особенности, проявления, специфика.	Особенности психологического состояния участников СВО и членов их семей. Специфика проявлений нарушений психологического состояния участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Травма, травматической опыт участников СВО и членов их семей.	Понятия «психотравма», «травматическое состояние». Особенности психотравмы у несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
МОДУЛЬ 2. Методы и методики диагностики травматического опыта участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Методы выявления психотравмы и травматического опыта участников СВО и членов их семей.	Комплексные методы выявления психотравмы и травматического опыта участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Методики диагностики психотравмы и травматического опыта участников СВО и членов их семей.	Методики диагностики психотравмы и травматического опыта участников СВО и членов их семей: психологический подход.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 3. Психологическое консультирование несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Специфика психологического консультирования несовершеннолетних, участников СВО и членов	Специфика психологического консультирования несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей: учет мотивации, запроса и включения в консультационный процесс.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4

их семей.				
Тема 2. Инструменты психологического консультирования несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Техники, приёмы психологического консультирования несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 4. Техники, приёмы психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Психологическая работа с «черной дырой» травмы.	«Черная дыра»: проявления, чувства вины, эмоциональные состояния участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2. Инструменты психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	Техники, приёмы психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 5. Алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.				
Тема 1. Сопровождение в образовательных организациях детей участников СВО.	Основные компоненты комплексной психолого-педагогической поддержки обучающихся – детей участников СВО и их родителей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4
Тема 2. Модель обеспечения комплексного психологического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Модель обеспечения комплексного психологического сопровождения несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей: принципы, компоненты, межведомственный подход.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 6. Развитие субъективного благополучия и жизнестойкости у членов семей участников СВО.				
Тема 1. Поиск ресурсов несовершеннолетних, участников СВО и членов	Поиск внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/4

их семей.				
Тема 2. Техники, приёмы развития жизнестойкости несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей.	Техники, приёмы развития жизнестойкости несовершеннолетних, участников СВО и членов их семей: практикум.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Итоговая аттестация	Тестирование	4/4

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. Агарков В. А., Быхолец Ю. В., Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: Ч. 1: Теория и методы (под ред. Тарабриной Н.В.). - М.: Когито-Центр, 2007. - 208 с.

2. Бермант-Полякова О. В. Посттравма: диагностика и терапия. - СПб.: Речь, 2006. - 248 с.

3. Профилактика и коррекция девиантного поведения у обучающихся в образовательной организации: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 96 с.

4. Социально-психологическая практика работы с детьми, пережившими жестокое обращение, в том числе сексуальное насилие: Учебное пособие / Сост. В.И. Рерке, И.В. Федосова. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 97 с.

5. Хухлаев О. Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. - М.: МГППУ, 2006. - 123 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК, отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Объём аудиторных часов составляет 8 часов в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается *итоговой аттестацией* обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 Способен к осуществлению индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды.</p>	<p>Знает: - технологии, методы и формы оказания психологической помощи несовершеннолетним с травматическим опытом; - алгоритм психологической работы с травматическим опытом участников СВО и членов их семей.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; - планировать работу с обучающимися с травматическим опытом с учетом специфики психологической травмы.</p> <p>Владеет: разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся с травматическим опытом.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программам повышения квалификации реализуемая с помощью тестирования.

При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. Тестовые задания формируется случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. При проведении теста экзаменатор должен наблюдать за работой экзаменуемого по видеосвязи. Тест состоит из 30 вопросов и рассчитан на 60 минут.

Критерии оценки теста:

- 70–100 % правильных ответов – зачтено;
- менее 70 % правильных ответов – незачтено.

Тест

Впишите недостающее слово

1. Осознание ? Там, где было ? Оно? Должно быть ?Я? - является целью

_____консультирования

Правильный ответ: *психоаналитического, психоаналитический*

2. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является _____

Правильный ответ: *клиент*

3. Прием консультирования, когда психолог явно показывает клиенту, какое действие он считает для него желательным — это _____

Правильный ответ: *директива*

4. Вид некорректного поведения психолога-консультанта, когда он сходит с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли учителя, называется _____

Правильный ответ: *морализаторство, морализованием*

5. Этап психолого-педагогического консультирования, на котором педагог-психолог изучает документацию и вырабатывает план проведения консультации, называется _____

Правильный ответ: *подготовительным*

6. Психологическое консультирование по проблемам личностного и интеллектуального развития детей называется _____

Правильный ответ: *возрастно-психологическим*

7. Психопатологический синдром, выраженный в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности (по А. Адлеру), — это _____

Правильный ответ: *комплекс неполноценности, комплекс, неполноценности*

8. Прием активного слушания, суть которого — возвращение смысла высказывания клиента при помощи использования других слов, — это _____

Правильный ответ: *переформулирование*

9. Прием активного слушания, предполагающий прямое описание психологом переживаний клиента, называется _____

Правильный ответ: *отражением, отзеркаливанием*

10. Специалист с медицинским образованием, врач, оказывающий помощь человеку в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, — это _____

Правильный ответ: *психотерапевт*

11. Соотнесите описание направления психологического консультирования с их характеристиками

Направление психологического консультирования	Характеристика направления консультирования
1. Личностно-ориентированное	А. Основано на анализе индивидуальных, личностных причин проблемы, процессе формирования деструктивных личностных стереотипов и предотвращении подобных проблем в будущем
2. Проблемно-ориентированное	Б. В повседневной жизни клиенты испытывают психологические трудности и проблемы, имеют жалобы невротического характера, а также те, кто чувствует себя хорошо, но ставит перед собой цель дальнейшего развития личности.
3. Клинически-ориентированное	В. Фокусируется на работе с конкретной проблемой клиента для анализа её сущности и выявления внешних причин возникновения. В итоге происходит поиск путей её разрешения и поддержка клиента в его самостоятельной работе над её устранением
4. Решение-ориентированное	Г. Акцентирует внимание не на индивидуальных особенностях клиента, способствующих формированию проблемы, а на решении, на возможностях преодоления проблемы, позитивных аспектах жизни человека.

Правильный ответ: 1-а 2 – в 3- б 4- г

Выберите правильный вариант ответа

12. Психическая травма - это:

А. Состояние повышенного напряжения организма, защитная реакция на различные

неблагоприятные факторы

Б. Состояние, которое характеризуется чрезмерной возбудимостью структур нервной

системы, и проявляющееся в острой и резкой реакции даже на незначительные раздражители

В. Эмоционально-значимое событие, затрагивающее значимые стороны существования

человека и приводящие к глубоким психологическим переживаниям.

Правильный ответ: *в*

13. Психическая травма в большей степени затрагивает сферы личности:

А. Эмоциональную и когнитивную

Б. Коммуникативную и мотивационную

В. Мотивационную и волевую

Г. Волевую и коммуникативную

Правильный ответ: *а*

14. К проявлениям, сопровождающим психическую травму, относят:

А. Внутреннее беспокойство

Б. Симптомы страха

В. Нарушение сна

Г. Сниженная активность

Правильный ответ: *а*

15. Характерологическая особенность детей с психической травмой:

А. повышенная тревожность

Б. замкнутость

В. плаксивость

Г. конфликтность

Правильный ответ: *а*

16. Терапия психической травмы успешна только в случае:

А. Создании доверительных комфортных условий взаимодействия психолога и клиента

Б. Реконструкции травматической ситуации в безопасных условиях и восстановления

нарушенных психодинамических связей с высвобождением аффекта

В. Научение конструктивному поведению и реагированию в других жизненных ситуациях, схожих с травматической.

Правильный ответ: *б*

17. Теория предотвращения при преодолении психической травмы заключается в

ответе на вопрос:

А. Из-за чего произошла травма.

Б. Что можно предпринять, чтобы подобное не случилось.

В. Что нужно сделать для исцеления душевных и физических ран.

Правильный ответ: б

18. Теория спонтанного исцеления при преодолении психической травмы заключается

в ответе на вопрос:

А. Из-за чего произошла травма.

Б. Что можно предпринять, чтобы подобное не случилось.

В. Что нужно сделать для исцеления душевных и физических ран.

Правильный ответ: в

19. Выделите различия между психотерапией и психолого-педагогическим консультированием

а) Являются видами помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)

б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации.

в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации.

г) Охватывают преимущественно глубинные проблемы, решаемые на уровне бессознательного.

Вид помощи	
1. Психотерапия	2. Психолого-педагогическое консультирование

Правильный ответ: 1-г 2- а, б, в

20. Установите правильную последовательность этапов консультирования

а) Оборудование места проведения консультации.

б) Получение информации о клиенте.

в) Личное знакомство с клиентом, его семьей.

г) Подведение итогов.

Правильный ответ: а, б, в, г

Впишите недостающее слово

21. _____ вопросы в консультировании предполагают только один правильный ответ.

Правильный ответ: закрытые

22. Способ противодействия манипуляции, предполагающий увеличение дистанции, прерывание контакта, выведение себя за пределы влияния – это _____

Правильный ответ: уход

23. Модель помощи семье, когда консультант вместе с родителями

анализирует ситуацию и намечает программу действий, ориентируясь на универсальные _____ способы _____ воспитания, называется _____

Правильный ответ: *педагогической, педагогическая*

24. Форма психолого-педагогического консультирования по проблемам личностного роста, межличностных отношений, кризисным ситуациям в жизни _____ конкретного _____ человека называется _____

Правильный ответ: *индивидуальной, индивидуальным*

25. Этап жизненного пути, по определению С.Л. Рубинштейна, на котором принимаются важные поворотные решения, — это _____

Правильный ответ: *жизненное событие*

26. Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, — это _____

Правильный ответ: *консультирование*

27. Диагностический метод получения информации на основе вербальной коммуникации психолога с испытуемым — это _____

Правильный ответ: *беседа*

28. Тип акцентуации характера, отличающийся постоянно приподнятым настроением, повышенной психической активностью и жадой деятельности, называется _____

Правильный ответ: *гипертимным, гипертим*

29. Комплекс методов, направленных на формирование адекватных внутренних средств деятельности человека по управлению собственным состоянием, — это методы _____

Правильный ответ: *саморегуляции*

30. Форма психологического консультирования, где группа выступает как коллективный _____ клиент _____ это _____

Правильный ответ: *групповая, групповая консультация*

Авторы программы:

Федосова И.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Рерке В.И., к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						