

Деятельность психолога ПМПк по организации сопровождения младших школьников с ОВЗ

К.психол. н. доцент кафедры комплексной коррекции
нарушений детского развития

Самойлюк Людмила Александровна

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностика «группы риска»



**При приеме
детей в школу**



**В первых классах и
среди вновь
прибывших
обучающихся**

Методы наблюдения и экспертной оценки

При восприятии новой информации:

- 1 – не обращает на нее внимания;
- 2 – в процессе восприятия легко отвлекается;
- 3 – воспринимает информацию сосредоточено;
- 4-5 – отвлекается, когда информация ему уже известна.

И опросника «Оценка сформированности компонентов учебно-познавательной деятельности», С.А. Домишкевич.

Ответы ученика:

- 1 – односложные;
- 2 – нераспространенные предложения;
- 3 – по форме соответствуют заданному вопросу, включают сложные предложения;
- 4-5 – исчерпывающие, включающие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера:

- 1 – воспринимает только указания на конкретные действия;
- 2 – частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе;
- 3-4- инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания.

Темп деятельности на уроке:

1 – низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности;

2 – иногда нормальный возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве;

3 – обычно нормальный возрастной;

4 – в целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями.

Продуктивность деятельности:

1 – низкая, большинство заданий остается невыполненными или выполненными с большим количеством ошибок;

2 – недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками;

3 – достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок;

4-5 – высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках.

Произвольность поведения:

- 1 – низкая, следует собственным желаниям;
- 2 – недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого;
- 3 – достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания, при трудностях всегда идет к родителям;
- 4 – высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам.

Диагностика

- ❑ Диагностика в рамках специальных потребностей (стартовая, промежуточная, итоговая)
- ❑ Мониторинг развития обучающихся (результатов)

Работа с родителями

- ☐ *Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.*
- ☐ Разрешение на обследование
- ☐ Установление доверительных отношений
- ☐ Консультирование должно носить конструктивный характер
- ☐ Фиксация рекомендаций

Работа с педагогами

- ☐ Объяснение причин неуспеваемости, «плохого» поведения и др.
- ☐ Проговорить все очевидные и предполагаемые трудности исходя из результатов диагностики
- ☐ Конкретные рекомендации по их преодолению
- ☐ Обозначить компенсаторные стороны ребенка

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

□ Групповая психокоррекционная работа

В рамках психокоррекционной работы формирование универсальных учебных действий (содержание упражнений должно включать материал по актуализации, закреплению учебного материала, по формированию учебных действий)

Психокоррекционные занятия

Модули:

- ❑ по коррекции индивидуальных пробелов в знаниях (математика, окружающий мир);
- ❑ по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ❑ по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию высших психических функций;

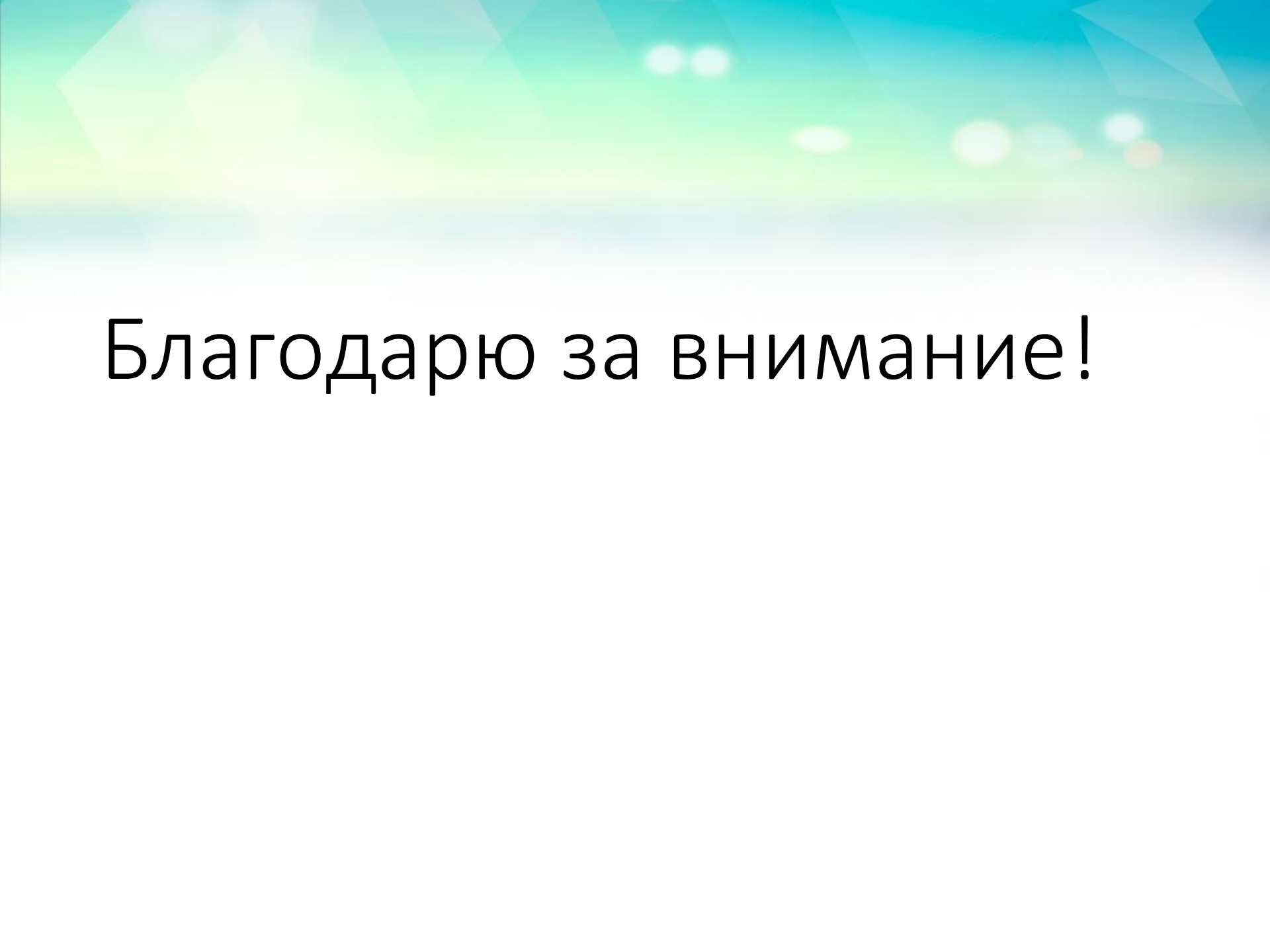
- ❑ по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками;
- ❑ по коррекции недостатков пространственно-временных представлений;
- ❑ по формированию конструктивной деятельности.

□ Индивидуальные занятия с самыми «сложными» детьми, с выраженным дефицитом познавательных способностей.

Чем больше отставание в программном материале и дефицит познавательных способностей у ребенка, тем больше работа психолога по содержанию сходна с работой дефектолога.

Профилактическое и информационно-просветительское направление

- ❑ Профориентационная работа (групповая и индивидуальная);
- ❑ Просветительская работа с педагогами, родителями, формирование инклюзивной культуры;
- ❑ Специальные семинары с участием всех специалистов по обмену опытом, повышению своей профессиональной компетентности.



Благодарю за внимание!